

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 81	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	357	242,8	230,3	226,8
LINGUISTICO	189	242,0	223,3	235,5
SCIENTIFICO	523	325,1	312,6	297,7
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	271	151,9	134,1	173,4
Totale	1.340	422,0	390,0	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	0			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	10	11,4	9,0	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,7%	0,6%	0,8%	1,8%
Liceo Linguistico	4,0%	3,0%	3,6%	7,9%
Liceo Scientifico	1,0%	1,6%	1,7%	4,7%
Liceo Scienze Umane	0,5%	1,5%	1,8%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
	Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola NAPC39000D	55,47%		✓		
NAPC39000D 2 A C	95,65%			✓	
NAPC39000D 2 B C	90,48%		✓		
NAPC39000D 2 A S	95,65%	✓			
NAPC39000D 2 B S	100,00%			✓	
NAPC39000D 2 C S	95,83%			✓	
NAPC39000D 2 D S	95,24%		✓		
NAPC39000D 2 E SC	85,00%				✓
NAPC39000D 2 A L	100,00%	✓			
NAPC39000D 2 A Q	100,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC39000D	55,47%				✓
NAPC39000D 2 A SU	100,00%				✓
NAPC39000D 2 B SU	95,83%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC39000D	55,47%			✓	
NAPC39000D 2 A S	95,65%	✓			
NAPC39000D 2 B S	100,00%			✓	
NAPC39000D 2 C S	95,83%			✓	
NAPC39000D 2 D S	95,24%		✓		
NAPC39000D 2 E SC	85,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC39000D	93,48%			✓	
NAPC39000D 2 A C					✓



NAPC39000D 2 B C				✓	
NAPC39000D 2 A L		✓			
NAPC39000D 2 A SU	100,00%			✓	
NAPC39000D 2 B SU	95,83%			✓	
NAPC39000D 2 A Q					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC39000D	93,48%		✓		
NAPC39000D 5 A Q	93,33%			✓	
NAPC39000D 5 A C	95,65%			✓	
NAPC39000D 5 B C	100,00%			✓	
NAPC39000D 5 C C	100,00%	✓			
NAPC39000D 5 A S	95,45%		✓		
NAPC39000D 5 B S	100,00%		✓		
NAPC39000D 5 C S	100,00%		✓		
NAPC39000D 5 A L	100,00%	✓			
NAPC39000D 5 B L	100,00%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC39000D	93,48%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC39000D	60,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:



- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D	12,77%	87,23%	0,16%	99,84%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D	9,27%	90,73%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.



1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	1,6%	6,2%	21,9%	25,0%	18,8%	26,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	1,0%	5,8%	18,3%	31,0%	22,1%	21,7%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	0,8%	5,6%	17,4%	30,3%	22,4%	23,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,7%	19,2%	33,5%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	0,0%	5,6%	19,4%	44,4%	13,9%	16,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	7,4%	17,8%	29,0%	26,0%	11,6%	8,3%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	6,1%	16,9%	28,7%	27,2%	12,7%	8,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	17,4%	31,3%	29,8%	10,0%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	6,3%	27,0%	31,7%	15,1%	19,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	2,7%	11,1%	23,2%	28,5%	18,4%	16,2%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	2,4%	10,8%	22,6%	28,9%	18,6%	16,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	7,0%	22,8%	28,1%	31,6%	5,3%	5,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	9,2%	26,4%	33,2%	19,7%	7,5%	4,0%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	7,8%	25,7%	34,0%	21,1%	7,7%	3,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il Liceo Diaz ha una popolazione scolastica di 1340 alunni: 357 (17 classi) per il classico, di cui tre classi del liceo classico quadriennale, con una percentuale di alunni stranieri pari all'1,7%, 189 alunni (9 classi) per il linguistico con una percentuale di alunni stranieri pari al 4%, 523 alunni (21 classi) per lo Scientifico con una percentuale di alunni stranieri pari all'1%, 271 alunni (10 classi) per il liceo delle Scienze Umane, con una percentuale di alunni stranieri pari allo 0,5%. Il numero di iscritti al classico, scientifico e scienze umane, in aumento negli ultimi anni, è sensibilmente superiore ai riferimenti locali e nazionali. Non ci sono studenti provenienti da aree particolarmente svantaggiate. Il contesto socioeconomico e culturale degli studenti è eterogeneo. Dalle rilevazioni INVALSI dell'a.s. 2022/23 l'istituto si attesta mediamente su un livello di ESCS medio-basso. Ci sono alcune classi con livello basso e altre con un livello mediamente alto. L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza rende necessaria una implementazione della progettazione educativa che l'Istituzione scolastica realizza attraverso molteplici attività'. La presenza di alunni stranieri, anche se minima, offre un confronto multiculturale quotidiano e la scuola si dimostra disponibile al

Vincoli

Nell'ultimo anno scolastico si è registrato un calo di studenti iscritti al liceo linguistico, con un dato che è in controtendenza rispetto all'andamento regionale, della macroarea Sud e nazionale e si discosta anche dall'andamento degli altri percorsi liceali dell'istituto. I dati relativi al background familiare degli studenti fotografano una situazione molto eterogenea all'interno dell'istituto e una variabilità tra le classi e all'interno delle classi superiore a tutti i riferimenti locali e nazionali. Ciò impone una riflessione sulle modalità di formazione delle classi: infatti, un'alta variabilità dell'indice ESCS tra le classi indica una forte differenza tra le classi rispetto al background familiare degli alunni a fronte di una composizione all'interno delle classi eccessivamente omogenea, la quale non ha un effetto positivo sugli apprendimenti soprattutto delle fasce più deboli. Inoltre, la composizione diversificata dello status sociale dell'utenza pone alla scuola il vincolo di ridurre i divari sociali anche attraverso percorsi curriculari ed extracurriculari specifici che possano aiutare gli studenti più svantaggiati a colmare il gap socioculturale derivante dal contesto di provenienza.



cambiamento considerando il feedback costruttivo che ne deriva. L'inclusione è una finalità' cui il Diaz attende con premura. Nella scuola ci sono 29 BES, dei quali molti sono DSA.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il Comune di Ottaviano, inserito nel Parco Nazionale del Vesuvio, insiste su un territorio economicamente molto vivace dal punto di vista economico ed imprenditoriale, grazie alla presenza sul suo territorio e nei comuni limitrofi, come San Giuseppe Vesuviano o Somma Vesuviana, di numerose attività agricole e manifatturiere, tra cui spiccano piccole industrie tessili. Il contesto urbano è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (treno ed autobus). Tutti i servizi e tutte le professionalità presenti nel territorio collaborano con la scuola sotto l'aspetto culturale economico e sociale, (terzo settore, servizi culturali, teatri, cinema, associazioni culturali e di volontariato, aziende, editoria, libere professioni, etc.) soprattutto da quando tali enti sono stati coinvolti nella co-progettazione ed attuazione di percorsi di PCTO.

Vincoli

La scuola, pur collocata in un contesto urbano facilmente raggiungibile attraverso i mezzi pubblici (Circumvesuviana ed autobus), talora risente dei disagi causati da tali mezzi, soprattutto ritardi e soppressione improvvisa delle corse. Ulteriori disagi scaturiscono da problemi determinati dal cambiamento climatico: piogge torrenziali, nubifragi improvvisi mettono in pericolo un tessuto geomorfologico già a rischio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,8%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	72,1%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,9%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	77,9%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,4%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	9,0%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	5	8,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	60,8%	69,0%	73,6%
Disegno		30,4%	30,7%	42,6%
Elettronica		18,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		2,5%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	59,5%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,8%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	88,6%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	52,5%	58,7%	57,3%
Meccanico		15,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	63,9%	57,8%	60,4%
Musica		10,1%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,2%	4,0%	4,0%
Restauro		1,3%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	55,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		46,2%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,8%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,5%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		7,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	75,3%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	37,3%	37,9%	42,2%
Teatro		22,2%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		7,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		13,3%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	60,8%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,3%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	29,4%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,6%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,6%	55,3%	52,6%
Palestra		91,5%	85,5%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,0%	13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5,6%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,3%	0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,0%	9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,0%	7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola ha due plessi, la sede centrale in via Ferrovia dello Stato e il secondo plesso in via Peano. Entrambi sono facilmente raggiungibili dai mezzi pubblici, risultano a norma e sono privi di barriere architettoniche. Entrambi sono dotati di palestre, di aula magna, di laboratori di produzione audio-orale linguistica, e di laboratori di Fisica, Chimica e Biologia. Tutte le aule sono dotate di Smart TV e/o LIM funzionanti di ultima generazione, tutte collegate alla rete mediante la fibra ottica. La scuola ha curato la manutenzione degli ambienti interni e degli arredi scolastici, nonché la creazione di una palestra esterna per la sede centrale. La scuola dispone di fondi ministeriali, fondi della Città Metropolitana, contributi scolastici volontari versati dalle famiglie, finanziamenti provenienti dalla partecipazione a bandi regionali, nazionali, PON e PNRR. Ogni anno l'istituto acquista libri da concedere in comodato d'uso agli studenti con ISEE basso e contribuisce alle spese per i viaggi di istruzione o per la partecipazione a competizioni e gare per gli alunni con difficoltà economiche. La strumentazione tecnologica negli ultimi anni è stata implementata grazie ai fondi del PNSD con l'acquisto di strumenti per la robotica e le discipline STEM. Sono in fase di completamento le attività

Vincoli

Il forte incremento della popolazione scolastica ha reso necessaria negli ultimi anni l'ottimizzazione degli spazi e la flessibilità oraria, rendendo indispensabile allestire aule anche negli spazi precedentemente destinati a laboratori e inserire un giorno di rotazione nella settimana per quasi tutte le classi. Per il futuro dovrebbe essere assegnata dalla città Metropolitana una terza sede, che consentirebbe un'organizzazione di spazi e tempi maggiormente adeguata alle esigenze didattiche degli studenti. La sede centrale non è del tutto priva di barriere architettoniche: infatti, solo il piano terra è accessibile a persone con disabilità ed ha servizi igienici a norma, mentre gli altri piani risultano di difficile accesso per la presenza di barriere architettoniche, l'assenza di un ascensore e per l'indisponibilità di un bagno per disabili. Negli ultimi anni il numero di famiglie che pagano il contributo volontario è sensibilmente diminuito, il che incide sulla possibilità di ampliare ulteriormente la dotazione tecnologica e assicurare alcuni servizi per gli studenti come lo sportello psicologico.



del PNRR Piano 4.0 con l'acquisto di nuovi notebook, laboratori mobili di chimica, di lingue e l'allestimento di un nuovo laboratorio di scienze e di un'aula flessibile 4.0



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	76%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	12%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,5%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		1,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,6%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,1%	14,0%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		24,1%	20,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	50,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NAPC39000D		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	93	92,1%	80,3%	85,9%	70,8%
A tempo determinato	8	7,9%	19,7%	14,1%	29,2%
Totale	101	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,4%	3,6%	3,6%	6,5%
35-44 anni	15,1%	14,3%	14,9%	16,8%
45-54 anni	37,6%	32,0%	31,2%	32,0%
55 anni e più	41,9%	50,1%	50,4%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,9%	12,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,8%	14,4%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	11,5%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	57,7%	58,3%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	9,4	9,5
Maternità	6	9,0	8,5
Altra motivazione	5	4,0	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		24.4	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,5%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	94,7%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		5,3%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,9%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,6%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	12,8%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		42,9%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAPC39000D		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno		0,0%	15,3%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	4	50,0%	13,8%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	10,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	3	37,5%	60,9%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAPC39000D		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno		0,0%	8,8%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	5	38,5%	23,5%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	30,8%	14,0%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	4	30,8%	53,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAPC39000D		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			10,6%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			10,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni			67,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	17	18,3	18,5
Maternità	2	2,6	4,5
Altro	16	14,6	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale scolastico è prevalentemente costituito da docenti con contratto a tempo indeterminato (92,1%), il che assicura alla scuola la continuità in quanto circa il 57,7% dei docenti è in servizio stabilmente da oltre cinque anni. Una parte dei docenti è in possesso di certificazioni informatiche e un numero minore di essi è in possesso di certificazioni linguistiche, di livello B2- C1. La scuola si avvale della figura professionale di un docente con incarico di funzione strumentale per l'inclusione, che è supportato dal GLI e dal team antibullismo. Il Dirigente Scolastico ha un incarico stabile così come il Direttore dei servizi generali e amministrativi che è nella scuola da più di 6 anni. Il tasso di assenza medio dei docenti e del personale ATA è mediamente al di sotto di tutti i riferimenti locali e nazionali.

Vincoli

Il numero crescente della popolazione scolastica ha determinato negli ultimi anni un incremento delle figure professionali con contratto a tempo determinato e di cattedre COE per diverse classi di concorso. Inoltre, il numero crescente di nuovi docenti determina la necessità di avviare una nuova ricognizione dei bisogni formativi e promuovere la formazione del personale docente non solo per le competenze digitali, ma anche corsi di formazione linguistica e metodologia CLIL. L'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica implicita e rafforzare le competenze di base ha reso necessaria l'individuazione di nuove figure, come il team per la dispersione, con compiti e funzioni finalizzati al miglioramento dell'organizzazione didattico-educativa, allo scopo di promuovere il pieno coinvolgimento delle famiglie, di pianificare, progettare e gestire le attività didattico-educative finalizzate alla riduzione dell'abbandono scolastico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC39000D	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	97,0%	99,1%	98,4%	99,3%
CAMPANIA	97,7%	98,9%	98,6%	99,3%
Italia	96,6%	98,1%	98,2%	99,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC39000D	100,0%	100,0%	97,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	93,9%	96,5%	96,8%	98,1%
CAMPANIA	94,5%	96,8%	96,8%	98,1%
Italia	91,9%	95,4%	95,8%	97,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC39000D	100,0%	99,1%	98,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	96,6%	98,0%	98,4%	98,9%



CAMPANIA	97,2%	98,2%	98,6%	98,9%
Italia	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC39000D	98,3%	100,0%	95,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	93,3%	96,5%	95,5%	98,2%
CAMPANIA	93,8%	95,2%	94,6%	98,1%
Italia	92,1%	94,9%	94,2%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC39000D	6,3%	8,9%	5,1%	5,6%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	12,6%	11,0%	13,2%	8,9%
CAMPANIA	10,6%	9,0%	10,1%	6,7%
Italia	14,2%	13,9%	12,5%	9,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC39000D	2,8%	10,6%	13,9%	0,0%
Riferimenti				



Provincia di NAPOLI	14,2%	13,0%	11,2%	8,6%
CAMPANIA	12,5%	12,3%	11,5%	8,1%
Italia	17,1%	15,7%	15,0%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC39000D	6,3%	6,2%	8,5%	9,2%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	12,9%	12,2%	11,0%	9,1%
CAMPANIA	11,5%	11,0%	10,3%	8,3%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC39000D	8,5%	14,0%	16,3%	26,9%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	8,8%	10,1%	9,9%	10,2%
CAMPANIA	9,2%	11,2%	11,0%	9,3%
Italia	19,2%	18,5%	18,7%	15,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPC39000D	1,2%	16,5%	30,6%	18,8%	23,5%	9,4%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	1,5%	12,6%	20,5%	21,8%	34,6%	9,0%
CAMPANIA	0,9%	9,0%	20,0%	22,1%	37,8%	10,2%



ITALIA	1,6%	13,8%	24,7%	21,4%	30,7%	7,9%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPC39000D	0,0%	21,4%	23,8%	21,4%	31,0%	2,4%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	1,6%	16,7%	26,8%	21,4%	28,8%	4,6%
CAMPANIA	1,8%	16,0%	26,0%	21,8%	29,1%	5,3%
ITALIA	2,4%	19,3%	29,4%	21,7%	24,0%	3,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPC39000D	1,7%	11,7%	25,0%	21,7%	30,0%	10,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	1,8%	16,2%	26,3%	19,4%	28,6%	7,8%
CAMPANIA	1,2%	13,3%	24,8%	20,6%	30,6%	9,4%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,0%
CAMPANIA	0,3%	0,2%	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,2%	1,0%	1,0%	0,5%	0,7%
CAMPANIA	1,0%	0,9%	0,9%	0,6%	0,6%
Italia	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
CAMPANIA	0,3%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,3%	1,1%	1,3%	0,8%	1,0%
CAMPANIA	1,4%	1,2%	1,5%	1,2%	0,7%
Italia	0,5%	0,6%	0,9%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023



[Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	4,4%	1,9%	3,1%	1,4%	1,2%
CAMPANIA	3,8%	1,8%	1,9%	1,3%	0,9%
Italia	2,9%	1,5%	1,6%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	5,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	6,7%	3,2%	1,9%	1,5%	1,5%
CAMPANIA	6,2%	2,4%	1,6%	1,1%	1,7%
Italia	4,0%	2,1%	1,4%	0,8%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	0,8%	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	5,2%	2,7%	2,6%	1,5%	1,6%
CAMPANIA	4,5%	2,1%	2,1%	1,2%	1,6%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	7,3%	4,0%	2,4%	1,4%	5,7%
CAMPANIA	6,4%	3,9%	2,3%	1,3%	4,8%
Italia	6,3%	4,4%	2,7%	1,3%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	5	1	1
Percentuale	7,4%	3,4%	4,8%	1,4%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	8,2%	5,0%	5,6%	3,7%	1,0%
CAMPANIA	6,9%	4,4%	3,9%	2,9%	1,0%
Italia	5,7%	4,1%	3,5%	2,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	2	3	0
Percentuale	7,7%	4,1%	5,1%	7,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	7,7%	5,9%	5,1%	3,2%	1,7%
CAMPANIA	7,2%	5,0%	4,5%	2,9%	1,7%
Italia	6,2%	4,6%	4,0%	2,6%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	5	7	2	4
Percentuale	3,8%	4,3%	6,9%	2,2%	6,2%



Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	6,3%	5,0%	4,8%	3,1%	1,1%
CAMPANIA	5,7%	4,4%	3,9%	2,5%	1,2%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola NAPC39000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	8	0	0	0
Percentuale	10,6%	13,8%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	8,1%	3,8%	3,4%	3,7%	2,4%
CAMPANIA	7,1%	3,6%	3,5%	4,2%	2,8%
Italia	6,4%	4,2%	4,2%	3,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2022/23 complessivamente si registra un incremento degli ammessi alla classe successiva rispetto all'a.s.2021/22 (+ 11,71%), solo 0,4% degli studenti non risulta ammesso alla classe successiva. La percentuale degli studenti del 1° biennio del classico, linguistico e scientifico con sospensione del giudizio e' inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Al liceo delle scienze umane la percentuale e' minore rispetto all'Italia. Al 2° biennio del classico e dello scientifico si registrano dati inferiori rispetto alla provincia, regione ed Italia. Non ci sono casi di abbandono, minimo e' il tasso dei trasferimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico, in particolare al biennio del liceo delle scienze umane. La percentuale dei diplomati e' in linea i dati nazionali. Al liceo classico la percentuale dei diplomati con 100 e lode e' piu' alta rispetto al dato nazionale e provinciale; parimenti al linguistico la percentuale dei diplomati con 91-100 e' piu' alta rispetto alla provincia, regione ed Italia (+7%), le fasce intermedie sono per lo piu' in linea con i dati nazionali, regionali e provinciali. Infine, al liceo scientifico la percentuale dei collocati nelle fasce piu' alte e' maggiore rispetto a tutti i riferimenti, di contro e' minore la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto intermedie e

Punti di debolezza

Al termine dell'a.s. 2022/23 si e' registrato lo 0,4% di non ammissioni in tutto l'istituto. La sospensione del giudizio rileva criticita' nella 2^a e 3^a classe delle scienze umane con dati superiori solo alla provincia e regione, nella classe quarta il dato e' significativamente maggiore rispetto al benchmark della provincia (+16,7%), regione (+17,6%) ed Italia(+11,3%). Agli esami di Stato si registra un aumento della percentuale dei diplomati con votazione bassa, in particolare al liceo classico e linguistico dove si registra una percentuale maggiore dei diplomati con votazione 61-70 rispetto alla provincia, alla regione e all'Italia; di contro al classico si registra un calo dei diplomati con votazione alta (91-100) rispetto alla provincia (-11,1%), regione (-14,3%) ed all'Italia (-7,2%) Allo scientifico l'1,7% ha conseguito votazione 60, dato in linea con la provincia e poco superiore alla regione, ma inferiore all'Italia (-0,9%). Se la votazione 61-70 (11,7%) e' minore rispetto alla provincia, regione e nazione, la votazione 71-80 (25%) e' quasi in linea con i dati provinciali e regionali, ma in flessione rispetto ai dati nazionali (-2,1%).



basse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 202,5	Punteggio Sud 204,5	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	204,7	89,3	-3,5	87,9	↔	↔	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A C	206,7	100,0	-10,8	95,6	↔	↔	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A L	194,5	100,0	-2,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A Q	232,9	100,0	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A S	210,9	100,0	3,0	95,6	↑	↔	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2B C	174,2	90,5	-36,5	90,5	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2B S	214,5	100,0	-2,6	100,0	↑	↑	↔
Plesso NAPC39000D - Sezione 2C S	207,7	100,0	-5,8	95,8	↔	↔	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2D S	215,2	95,2	4,0	95,2	↑	↑	↔
Plesso NAPC39000D - Sezione 2E SC	192,6	85,0	-24,2	85,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 189,9	Punteggio Sud 190,5	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	184,6	98,0	-10,6	98,0	↔	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A Q	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso NAPC39000D - Sezione 2A SU	187,0	100,0	-8,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2B C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 2B L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 2B SU	181,9	95,8	-14,7	95,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 204,7	Punteggio Sud 211,6	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	221,6	96,4	-1,1	94,6	↑	↑	↔
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A Q	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A S	218,4	100,0	3,3	95,6	↑	↔	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2B C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 2B S	225,7	100,0	-2,3	100,0	↑	↑	↔
Plesso NAPC39000D - Sezione 2C S	220,0	100,0	-5,7	95,8	↑	↑	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2D S	218,5	90,5	-2,6	95,2	↑	↔	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2E SC	225,9	90,0	-3,2	85,0	↑	↑	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 178,3	Punteggio Sud 181,9	Punteggio nazionale 190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	172,7	90,1	-17,5	86,3	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A C	180,9	87,0	-13,6	95,6	↔	↔	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A L	175,3	96,0	-3,9	100,0	↔	↓	↓



Plesso NAPC39000D - Sezione 2A Q	213,7	91,7	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC39000D - Sezione 2A SU	170,8	100,0	-18,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2B C	162,3	90,5	-29,2	90,5	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2B L	167,1	90,5	n.d.	22,7	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 2B SU	154,5	75,0	-34,1	95,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 193,7	Punteggio Sud 197,9	Punteggio nazionale 206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	188,6	99,5	-11,2	98,4	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A C	164,8	100,0	-43,3	95,6	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A L	185,3	100,0	-9,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A Q	222,1	100,0	8,9	93,3	↑	↑	↑
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A S	210,3	95,4	5,7	95,4	↑	↑	↑
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B C	190,6	100,0	-17,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B L	166,6	100,0	-26,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B S	178,3	100,0	-24,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5C C	205,5	100,0	6,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5C S	182,8	100,0	-25,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					203,6	208,7	221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	202,8	98,4	-10,3	98,4	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A Q	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A S	214,9	95,4	-5,3	95,4	↑	↑	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B S	204,3	100,0	-14,1	100,0	↑	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5C C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC39000D - Sezione 5C S	186,9	100,0	-36,2	100,0	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					171,1	174,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	181,2	100,0	-5,2	98,4	↑	↑	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A C	161,0	100,0	-28,2	95,6	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A L	186,1	100,0	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A Q	224,5	100,0	27,4	93,3	↑	↑	↑
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B C	182,1	100,0	-8,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B L	151,9	100,0	-24,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5C C	192,4	100,0	10,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					211,4	215,0	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	202,5	99,5	-16,9	98,4	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A C	170,3	100,0	-58,1	95,6	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A L	218,5	100,0	-0,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A Q	236,3	100,0	2,1	93,3	↑	↑	↑
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A S	203,6	95,4	-20,0	95,4	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B C	209,9	100,0	-20,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B L	205,4	100,0	-12,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B S	196,8	100,0	-27,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5C C	202,9	100,0	-19,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5C S	188,0	100,0	-38,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					215,4	217,2	223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,3	99,5	-7,2	98,4	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A C	165,7	100,0	-57,7	95,6	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A L	250,8	100,0	33,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A Q	248,2	100,0	19,9	93,3	↑	↑	↑
Plesso NAPC39000D - Sezione 5A S	208,7	95,4	-13,1	95,4	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D -	231,6	100,0	7,9	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5B C							
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B L	190,9	100,0	-24,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5B S	187,4	100,0	-33,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5C C	223,3	100,0	4,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPC39000D - Sezione 5C S	202,4	100,0	-21,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D	15,0%	85,0%
Sud	13,8%	86,2%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D	0,7%	99,3%
Sud	9,5%	90,5%
ITALIA	8,7%	91,3%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D	1,1%	98,9%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D	30,1%	69,9%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D	25,0%	75,0%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D		
Sud		
ITALIA		



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D	0,0%	0,0%
Sud	9,9%	90,1%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D	18,1%	81,9%
Sud	16,1%	83,9%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D	35,8%	64,2%
Sud	18,6%	81,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC39000D	41,4%	58,6%	21,8%	78,2%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola NAPC39000D - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NAPC39000D - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NAPC39000D - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove Invalsi delle classi seconde i risultati raggiunti sono soddisfacenti per l'italiano soprattutto per quanto riguarda il liceo classico e scientifico, laddove si trova una maggiore percentuale di studenti collocata tra i livelli 4 e 5 rispetto ai dati della Campania e del Sud; migliore è il risultato della prova di matematica soprattutto per il liceo scientifico laddove il trend dei livelli 4 e 5 è superiore ai dati della regione Campania e del Sud. Le ultime rilevazioni in Italiano (relative all'as 2021/22) hanno registrato una riduzione di due punti percentuale degli studenti collocati al livello 1 (passando dal 5,1% al 3%), lieve flessione è stata registrata a carico del livello 2 (passando dal 13,6% al 13,2%) e del livello 3 (passando dal 32,2% al 33,6%). In matematica le rilevazioni hanno evidenziato un miglioramento per la riduzione in percentuale degli studenti con livello 1 e 2 rispetto a Campania e Sud. Nessun dato di riferimento è dato per le classi quinte del liceo scientifico in quanto lo stesso è stato istituito da pochi anni.

Punti di debolezza

Il valore mediano di background familiare degli studenti, riportato dalle seconde del classico, scientifico e linguistico in Italiano pone in luce un indice ESCS medio basso con un punteggio in linea con la media regionale e del Sud, ma inferiore (-6,5%) alla media nazionale.. Nel liceo delle Scienze umane entrambe le seconde si rilevano classi fragili, in quanto hanno un ESCS alto ed il punteggio leggermente più basso (-2,1%) rispetto alla media nazionale. In matematica si rileva una situazione diversa. Infatti, le seconde dello scientifico si rivelano classi resilienti, in quanto registrano un ESCS medio-basso ed una percentuale superiore rispetto al Sud e alla Campania, ma in linea con i dati nazionali. Le seconde del classico, linguistico e scienze umane con indice ESCS medio alto ed un valore percentuale inferiore (-7,4%) rispetto a scuole con ESCS simile, sono classi fragili. Si registra, pertanto, un'esigua percentuale di studenti collocati nelle fasce deboli 1 (3,5%) e 2 (10,3%).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee piu' affini alle aree disciplinari sono promosse e valutate dai docenti secondo una programmazione condivisa e strumenti di valutazione comuni a tutti i docenti dall'area. La scuola si adopera per far acquisire agli studenti consapevolezza dei significati della cittadinanza europea attiva, contestualizzata a tutti i livelli della vita organizzata, ed educare ad un sapere critico ed a comportamenti socialmente stabiliti, condivisi, accettati. E' stato elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica che declina per ogni anno di corso obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e competenze, articolati sui tre focus trasversali previsti dalla norma. Gia' da diversi anni, la scuola adopera una griglia di valutazione del comportamento degli alunni, con indicatori che vanno dalla frequenza, ritardi, uscite anticipate, rispetto del contesto, dei compagni, dell'istituzione, impegno pomeridiano e consegne, applicazione in classe, per una valutazione del comportamento globale ed al tempo stesso comune a tutti i consigli di classe. Ciascun dipartimento disciplinare promuove e favorisce l'uso consapevole di strumenti digitali e di applicazioni offerte dal web. Nell'ambito delle attivita' di PCTO si e' dato spazio soprattutto alle competenze

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora elaborato un curriculum verticale per competenze e un protocollo condiviso di promozione e valutazione delle competenze chiave trasversali, sebbene siano utilizzate griglie di osservazione in cui sono presenti in maniera parziale solo alcune delle competenze richieste. Mancano, in alcune programmazioni dipartimentali disciplinari, strumenti sistematici finalizzati all'utilizzo della Rubrica di Valutazione per la rilevazione delle competenze metodologiche e metacognitive, nonche' trasversali. Inoltre, mancano percorsi formalizzati e strumenti orientati all'autovalutazione degli studenti.



trasversali che stimolano lo spirito d'iniziativa, la progettazione, il lavoro di squadra, il senso di responsabilita'.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAPC39000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			174,73	179,10	190,62
NAPC39000D NAPC39000D B C	187	96%	↑	↑	↓
NAPC39000D NAPC39000D C C	205	100%	↑	↑	↑
NAPC39000D NAPC39000D A L	185	88%	↑	↑	↓
NAPC39000D NAPC39000D B L	163	82%	↓	↓	↓
NAPC39000D NAPC39000D A L	205	100%	↑	↑	↑
NAPC39000D NAPC39000D B L	178	91%	↔	↔	↓
NAPC39000D NAPC39000D A SU	182	100%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAPC39000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			175,07	179,53	191,34
NAPC39000D NAPC39000D B C	180	96%	↔	↔	↓
NAPC39000D NAPC39000D C C	192	100%	↑	↑	↔
NAPC39000D NAPC39000D A L	186	88%	↑	↑	↓
NAPC39000D NAPC39000D B L	154	82%	↓	↓	↓



NAPC39000D NAPC39000D A L	208	100%	↑	↑	↑
NAPC39000D NAPC39000D B L	204	91%	↑	↑	↑
NAPC39000D NAPC39000D A SU	186	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAPC39000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,56	190,03	201,45
NAPC39000D NAPC39000D B C	207	96%	↑	↑	↔
NAPC39000D NAPC39000D C C	203	100%	↑	↑	↓
NAPC39000D NAPC39000D A L	219	88%	↑	↑	↑
NAPC39000D NAPC39000D B L	199	82%	↑	↑	↓
NAPC39000D NAPC39000D A L	199	100%	↑	↑	↓
NAPC39000D NAPC39000D B L	197	91%	↑	↔	↓
NAPC39000D NAPC39000D A SU	189	100%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAPC39000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,98	191,69	207,33
NAPC39000D NAPC39000D B C	230	96%	↑	↑	↑
NAPC39000D	223	100%	↑	↑	↑



NAPC39000D C					
NAPC39000D NAPC39000D A L	251	88%	↑	↑	↑
NAPC39000D NAPC39000D B L	191	82%	↔	↔	↓
NAPC39000D NAPC39000D A L	206	100%	↑	↑	↑
NAPC39000D NAPC39000D B L	187	91%	↔	↔	↓
NAPC39000D NAPC39000D A SU	202	100%	↑	↑	↔

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola NAPC39000D	84,4%
Riferimento provinciale NAPOLI	32,7%
Riferimento regionale CAMPANIA	32,2%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,0%	1,2%	1,2%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	1,0%	3,6%	3,5%	3,5%
Arte e Design	1,9%	2,8%	3,1%	3,5%



Economico	16,5%	18,1%	16,8%	15,2%
Educazione e Formazione	1,0%	3,6%	4,0%	4,2%
Giuridico	16,5%	7,6%	8,0%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	1,9%	14,5%	13,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	7,8%	5,1%	5,9%	5,0%
Linguistico	13,6%	5,9%	5,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	18,4%	10,5%	10,4%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,8%	6,8%	6,3%	8,0%
Psicologico	3,9%	3,0%	3,0%	3,8%
Scientifico	9,7%	11,4%	11,7%	12,6%
Scienze motorie e sportive	1,0%	3,2%	3,9%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAPC39000D			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	61,5%	7,7%	30,8%	62,8%	23,9%	13,3%	60,1%	25,2%	14,7%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	56,3%	25,0%	18,8%	50,8%	32,9%	16,3%	50,8%	32,2%	17,0%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	69,7%	27,3%	3,0%	62,2%	19,0%	18,9%	61,5%	19,5%	19,0%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	73,1%	23,1%	3,8%	67,2%	18,6%	14,3%	66,8%	18,9%	14,3%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].



Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAPC39000D			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	76,9%	15,4%	7,7%	62,1%	21,0%	16,9%	62,1%	19,7%	18,2%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	37,5%	43,8%	18,8%	52,3%	23,1%	24,6%	52,8%	22,8%	24,5%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	78,8%	12,1%	9,1%	57,6%	17,3%	25,0%	57,0%	17,9%	25,1%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	69,2%	23,1%	7,7%	62,2%	17,1%	20,7%	62,8%	16,9%	20,3%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	2,3%	14,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	1,0%	16,6%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	1,4%	7,6%	7,8%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	33,3%	16,3%	16,2%	7,1%
	Tempo determinato	33,3%	40,8%	43,9%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	12,2%	11,0%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	12,0%	10,6%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	8,5%	8,0%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	17,0%	15,2%	6,7%
	Tempo determinato	100,0%	43,2%	47,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	9,7%	8,7%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	8,8%	9,3%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	9,7%	9,0%	7,5%
	Altro	0,0%	11,6%	10,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	19,4%	19,8%	9,0%
	Tempo determinato	50,0%	44,7%	45,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	6,0%	5,1%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	9,6%	10,4%	15,9%
	Tirocinio	50,0%	10,4%	10,2%	7,5%
	Altro	0,0%	9,9%	9,3%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,3%	2,2%	6,8%
	Industria	33,3%	8,9%	9,5%	9,1%
	Servizi	33,3%	87,3%	86,5%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	1,6%	3,6%
	Industria	0,0%	6,8%	7,3%	7,0%
	Servizi	100,0%	60,9%	60,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	0,0%	2,0%	2,3%	4,2%



2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Industria	0,0%	10,4%	11,4%	10,1%
	Servizi	100,0%	85,8%	84,8%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	6,4%	4,8%	4,1%
	Media	33,3%	80,1%	79,1%	77,4%
	Bassa	33,3%	10,9%	14,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,2%	3,8%	2,9%
	Media	100,0%	56,5%	55,5%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,2%	9,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	5,4%	4,9%	3,3%
	Media	50,0%	79,9%	79,9%	81,6%
	Bassa	50,0%	13,0%	13,7%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti a distanza nelle prove INVALSI degli studenti delle classi quinte fanno registrare miglioramenti in quasi tutte le classi e in tutte le discipline rispetto ai benchmark regionali e della macroarea Sud. Il tasso di studenti diplomati e immatricolati è stabile e si attesta su livelli sensibilmente al di sopra dei livelli provinciali (+51,7%), regionali (+52,2%) e nazionali (+40,3%). I risultati a distanza degli studenti iscritti all'università sono complessivamente buoni. Alla fine del primo e del secondo anno di corso più della metà degli studenti ha conseguito i Crediti Formativi Universitari dell'area sanitaria, sociale ed umanistica: si registrano dati superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Per l'area scientifica i dati sono inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Pertanto, è possibile affermare che buona è l'azione di orientamento in uscita grazie soprattutto ai percorsi di approfondimento e orientamento, avviati già a partire dal terzo anno (curvatura giuridico-economica, matematico-ingegneristica e biomedica), nonché ai protocolli di intesa che la scuola ha stipulato negli anni con alcune università, associazioni ed enti.

Punti di debolezza

Gli esiti a distanza nelle prove INVALSI degli studenti delle classi quinte fanno registrare in quasi tutte le classi e in tutte le discipline risultati inferiori a quelli medi nazionali. Rispetto ai dati relativi alle immatricolazioni si registra un dato inferiore di immatricolati alle facoltà scientifiche (ingegneria ed architettura), probabilmente perché relativo solo agli indirizzi classico e linguistico, visto che il liceo scientifico ha completato il suo primo corso nell'a.s. 2022/23. Inoltre, al secondo anno di università meno della metà degli studenti iscritti alle facoltà scientifiche conseguono i crediti previsti, dato inferiore solo ai riferimenti nazionali. Per quanto concerne l'inserimento nel mondo del lavoro si registrano dati inferiori rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. La percentuale di studenti diplomati nel 2021 che ha lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 è pari all'1,4%, dato nettamente inferiore alla media provinciale (16,6%), regionale (17,5%) e nazionale (22,7%). Riferito allo stesso periodo, il 50% degli occupati ha avuto un contratto a tempo determinato ed il 50% ha svolto attività di tirocinio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	65,6%	65,4%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	68,6%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,9%	72,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,9%	25,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	9,9%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,5%	93,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,6%	94,7%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,8%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	63,2%	63,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,6%	92,1%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	43,2%	45,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	90,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,1%	63,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,0%	66,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	54,7%	59,8%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,4%	85,2%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,8%	75,7%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	13,7%	12,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,9%	20,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,8%	75,7%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,6%	33,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,8%	36,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	69,5%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	68,4%	68,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,1%	64,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		16,8%	15,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha articolato il curricolo per rispondere alle esigenze formative dei propri studenti, nonché le esigenze dei diversi stakeholders, partendo dall'analisi del contesto territoriale e delle attese educative. Il Curricolo è stato predisposto nel rispetto del PECUP del diplomato del Liceo Classico, Scientifico, Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane, ind. Giuridico-Economico, (come specificato dal DPR 89/2010), degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Linee Guida di Riforma, e delle indicazioni nazionali ed europee per favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari, chiave e di cittadinanza. La definizione del curricolo si attua attraverso una dimensione collegiale che si realizza attraverso una serie di importanti articolazioni (Collegio dei Docenti, Dipartimenti per Assi culturali, Dipartimenti disciplinari, Consigli di Classe), a partire da una riflessione condivisa degli esiti scolastici degli studenti, con periodiche attività di monitoraggio, per verificare la rispondenza tra gli esiti e gli obiettivi individuati e prevedere eventuali azioni correttive. Pertanto, la definizione del curricolo di istituto è attuata secondo varie tappe: individuazione dei prerequisiti minimi per ogni disciplina, indirizzo, anno e dei traguardi in uscita per indirizzo in termini di competenze e contenuti

Punti di debolezza

La scuola non ha organizzato le programmazioni di asse e di disciplina in un unico curricolo verticale, con la definizione per ciascun anno di corso di obiettivi di apprendimento, livelli di competenza, rubriche specifiche di valutazione. Gli studenti non vengono informati in maniera sistematica circa gli obiettivi e i traguardi di competenza da raggiungere, ma ciò è demandato alle scelte dei singoli docenti. Non sono realizzate azioni di istituto comuni a tutti gli indirizzi per promuovere le competenze chiave trasversali e non ne vengono monitorati e registrati i livelli. I progetti relativi all'ampliamento dell'offerta formativa non sempre esplicitano in modo chiaro obiettivi e finalità, e i loro esiti non sono condivisi con i docenti dei Consigli di Classe. Negli ultimi anni non sono state più realizzate prove parallele per tutte le classi per monitorare le competenze degli studenti e la valenza del curricolo. Inoltre, sebbene la scuola da anni attui una programmazione condivisa per assi culturali e per dipartimenti disciplinari, i momenti di confronto tra i docenti nell'ambito delle riunioni dipartimentali non sono sufficienti a rafforzare la funzione progettuale dei dipartimenti stessi e il processo di condivisione di strumenti e materiali nell'ottica delle



minimi; elaborazione delle programmazioni d'Asse, dipartimentali, disciplinari e dei CdC strutturate per competenze, con numero minimo di verifiche e prove strutturate comuni per classi parallele; individuazione delle modalita' di svolgimento delle attivita' di recupero delle carenze e di potenziamento delle eccellenze, entrambe per classi parallele, tra cui la partecipazione degli alunni alle gare disciplinari nazionali. L'ampia e variegata offerta del Diaz propone attivita' diversificate in raccordo col curricolo di istituto, in primis, i progetti curriculari comuni agli Assi, di potenziamento delle eccellenze. Ai progetti del PTOF vanno aggiunti i progetti finanziati da fondi POR e PON, i progetti STEAM per il miglioramento delle competenze chiave e lo sviluppo delle competenze trasversali degli allievi, nonche' per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea, per una cittadinanza globale, per il potenziamento dei percorsi di PCTO, attraverso il coinvolgimento di attori esterni come agenzie formative operanti nel settore turistico, giuridico, economico e sanitario. Nella Scuola operano dipartimenti disciplinari per la progettazione scolastica. Da diversi anni la valutazione viene effettuata mediante l'uso di griglie di valutazione condivise, differenziate per disciplina e tipologia di prove. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici in relazione alla

buone pratiche e delle nuove indicazioni ministeriali. Infine, sebbene la scuola adotti gia' da diversi anni griglie comuni di valutazione condivise, mancano rubriche di valutazione e strumenti di osservazione, incentrate sulla valutazione formativa dello studente e finalizzate alla promozione della consapevolezza del soggetto valutato, alla sua autoregolazione nei processi di apprendimento e al rafforzamento della motivazione intrinseca ad apprendere.



valutazione degli studenti in itinere e al termine degli scrutini quadrimestrali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo piu' approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio in maniera adeguata. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo, gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere non sono definiti sempre in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni per aree disciplinari, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	66,7%	63,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	6,8%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	12,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	92,7%	88,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	90,5%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	6,3%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,4%	7,9%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,8%	96,8%	94,9%
Classi aperte	✓	35,4%	33,7%	37,8%
Gruppi di livello	✓	69,8%	64,2%	57,5%
Flipped classroom	✓	89,6%	88,4%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3%	12,1%	14,5%
Metodo ABA		5,2%	10,5%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,0%	1,1%	2,9%
Altra metodologia didattica		45,8%	42,1%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,3%	10,5%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,5%	82,6%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	29,2%	23,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,2%	74,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,3%	78,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	82,3%	82,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,6%	65,3%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,8%	67,4%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		78,1%	74,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	69,8%	70,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		28,1%	24,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		38,5%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,2%	4,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	2,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,2%	51,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,5%	10,5%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	5,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola utilizza gli spazi ed i tempi didattici per favorire lo sviluppo armonico dello studente e favorire il processo di apprendimento. L'articolazione dell'orario tiene conto delle esigenze degli alunni anche in relazione ai mezzi di trasporto pubblico che consentono di raggiungere i plessi del Liceo. Tutte le aule ed i laboratori sono collegati alla rete mediante la fibra ottica. In entrambe le sedi la scuola ha individuato responsabili per curare la funzionalità degli strumenti digitali. In ogni classe è presente una Smart Tv e/o LIM e tutto il personale è adeguatamente formato all'uso degli strumenti digitali. Grazie ai fondi STEM, la scuola ha arricchito il corredo di strumentazioni digitali all'avanguardia, come droni, macchina fotografica Insta 360°, stampanti 3D e con i fondi PNRR Piano 4.0 tutte le smart TV saranno dotate di moduli OPS, saranno allestiti un nuovo laboratorio scientifico e un'aula flessibile 4.0 con visori per la realtà aumentata, inoltre sono stati acquistati laboratori mobili di chimica e per le lingue straniere. La didattica innovativa, seppur limitata ad un ristretto numero di docenti, è sviluppata attraverso lezioni in presenza di carattere multidisciplinare, lezioni dialogate, Flipped classroom, attività

Punti di debolezza

Tutti gli spazi laboratoriali presenti nella scuola sono stati utilizzati come aule, in quanto negli ultimi anni la scuola ha incrementato notevolmente il numero degli studenti. Manca una gestione efficiente ed un aggiornamento efficace e costante delle risorse tecnologiche ed informatiche della scuola. La biblioteca della scuola attualmente non consente la consultazione ed il prestito a studenti e docenti, poiché il catalogo non è aggiornato e mancano un referente e una procedura di consultazione dei testi. Le attività innovative, seppur realizzate in alcune classi e da alcuni docenti, non sono generalizzate e sistematiche. Non si attuano monitoraggi sistematici tesi a valutare quali tipologie di metodi didattici siano costantemente adoperati dai docenti nelle classi, né si promuovono sistematicamente momenti di condivisione e scambio delle buone pratiche. La scuola non ha ancora pianificato azioni volte al contrasto del bullismo e del cyberbullismo e alla promozione di un buon clima relazione tra studenti. La collaborazione tra docenti è limitata agli incontri dipartimentali e a sporadici casi di singoli Consigli di Classe. La partecipazione degli alunni alle varie attività registra diffidenza tra le diverse classi.



laboratoriali, cooperative learning, utilizzo di tecnologie informatiche, problem solving. Particolarmente innovativi sono gli approcci metodologici utilizzati nel liceo classico quadriennale e nei percorsi Cambridge. Inoltre, la scuola ha di recente aderito alla Rete Avanguardie Educative adottando due idee: il Debate e la didattica per scenari. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e in caso di comportamenti problematici interviene con provvedimenti disciplinari, come da regolamento, con finalità educative, piuttosto che punitive. In relazione al regolamento di disciplina riportato nel PTOF, secondo quanto richiesto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, la scuola monitora con regolarità il rispetto delle norme che presiedono alla vita dell'istituto (assenze, ritardi, infrazioni di diversa tipologia), intervenendo in termini educativi, eventualmente anche con strumenti di sanzione. È prevista una soglia al numero di ritardi e ingressi posticipati, con monitoraggi in itinere e convocazioni dirette alle famiglie, ove necessario, oltre la quale il consiglio di classe valuta il caso specifico e eventualmente interviene con una sanzione e/o la ricaduta sul voto di comportamento. Significativo in diversi casi è il ruolo del coordinatore di classe nella mediazione tra le diverse componenti, anche in funzione della riduzione del grado di eventuale



tensione tra le parti. La collaborazione tra studenti e lo sviluppo di uno spirito di gruppo sono incentivati sia nell'ambito delle attività curriculari, sia attraverso momenti aggregativi che coinvolgono trasversalmente classi diverse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono di difficile fruizione e sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono rari momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate in un buon numero di classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono perlopiù positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,2%	62,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,5%	74,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,5%	86,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		34,7%	34,0%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,1%	59,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,5%	50,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		36,8%	35,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,8%	76,9%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	74,5%	81,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,0%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,5%	42,5%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,7%	9,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,4%	88,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,2%	72,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	64,5%	69,5%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		29,0%	36,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	61,3%	66,3%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,1%	43,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	65,6%	66,3%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		7,5%	7,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,8%	76,7%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	24,2%	21,2%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	45,3%	46,6%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,7%	77,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	16,8%	19,6%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	87,4%	81,5%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,4%	7,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		11,6%	10,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NAPC39000D	13	130
Situazione della scuola NAPC39000D	13	130
Riferimenti		
NAPOLI	2,2	21,8
CAMPANIA	1,8	18,7
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	10,00	3,28	3,31	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,1%	64,6%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,0%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,6%	55,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,9%	83,6%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,6%	31,2%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,3%	69,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,3%	86,8%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,5%	8,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Dall'anno scolastico 2023/24 è presente nella scuola il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. La scuola realizza interventi di recupero e potenziamento sia in itinere (sportello didattico) e sia attraverso corsi di recupero extracurricolari. Le attività di recupero sono svolte mediante sportelli didattici e/o corsi extracurricolari alla fine del primo e del secondo quadrimestre per quegli studenti che abbiano riportato insufficienze e/o sospensione del giudizio. In entrambi i casi, al termine di tali percorsi sono previste prove di verifica i cui esiti dimostrano la validità delle azioni di recupero realizzate. Per gli alunni con BES e DSA vengono predisposti PDP con l'indicazione di misure dispensative e compensative in relazione alle specifiche necessità. Inoltre, la scuola ha attivato il corso di Italiano L2 finalizzato al recupero delle carenze linguistiche per gli studenti stranieri. La scuola promuove la partecipazione degli alunni a concorsi provinciali, regionali e nazionali, individuando quelli meritevoli con votazione tra otto e dieci. L'istituto, spesso anche con il supporto del Comitato dei Genitori, interviene a supporto degli studenti con difficoltà socio-economiche per favorirne la partecipazione a uscite didattiche, viaggi di istruzione, competizioni ed esami di

Punti di debolezza

Non sono realizzate attività sistematiche di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero. L'aggiornamento limitato dei docenti sui Disturbi Specifici di Apprendimento, nonché sulle metodologie e sugli strumenti didattici per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali, talora rende poco efficaci le azioni volte all'inclusione e la reale messa in opera dei PDP. Le attività di potenziamento sono limitate alla partecipazione a competizioni esterne e non sono progettate e realizzate per tutte le classi. Il numero esiguo di alunni con BES non consente una progettazione specifica dei percorsi di PCTO.



certificazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, anche se alcuni aspetti sono da migliorare. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola non realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,0%	1,6%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	56,3%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	37,5%	43,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		84,4%	88,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	49,0%	57,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	36,5%	43,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		25,0%	21,6%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,5%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	65,6%	62,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		54,2%	54,7%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,2%	60,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,7%	90,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,0%	31,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		60,4%	62,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		62,5%	68,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,6%	14,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	51,5%	43,6%	42,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NAPC39000D	100,0%	99,2%
Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	95,9%	92,1%



CAMPANIA	96,8%	92,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		74,0%	80,1%	90,1%
Impresa formativa simulata		58,3%	56,5%	39,1%
Service Learning		21,9%	23,7%	25,8%
Impresa in azione	✓	17,7%	18,3%	16,4%
Attività estiva		6,3%	11,3%	50,7%
Attività all'estero		14,6%	18,3%	48,5%
Attività mista	✓	52,1%	51,6%	53,2%
Altre modalità	✓	36,5%	32,8%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	63,7%	64,8%	72,8%



Associazioni di rappresentanza	X	46,2%	51,4%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		20,9%	31,8%	42,8%
Enti pubblici	X	68,1%	71,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,4%	83,8%	91,2%
Altri soggetti		28,6%	27,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	69,8%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,7%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola realizza interventi finalizzati ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento in ingresso, oltre le giornate di Open day, prevedono percorsi informativi e formativi attraverso incontri presso le scuole medie del territorio e stage formativi presso il Liceo, con il supporto di docenti e studenti, soprattutto del primo biennio, al fine di realizzare esperienze di tutoring e di peer to peer. La validità delle azioni è confermata dalla percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado che è superiore a tutti i benchmark di riferimento, così come il numero di ammessi alla classe seconda. Le attività di orientamento in uscita coinvolgono tutte le classi finali e la qualità delle attività proposte agli studenti è adeguata ai bisogni rilevati. La scuola cura inoltre con particolare attenzione le attività di orientamento in raccordo con le Università e con il mondo del lavoro, in relazione al contesto territoriale, coinvolgendo tutte le classi terminali dei diversi indirizzi del Liceo. In seguito alla stipula di convenzioni e partenariati con Enti pubblici e privati accreditati del territorio campano, sono stati

Punti di debolezza

Sporadiche sono le occasioni di dibattito e riflessione con i docenti delle scuole di primo grado circa i prerequisiti in ingresso degli studenti. La scuola non attua incontri con le famiglie per quanto riguarda il percorso universitario e/o lavorativo. Solo da questo anno scolastico, a seguito delle novità normative introdotte dal DM 328/22 -- Linee guida per l'orientamento, i percorsi di orientamento e sviluppo delle competenze trasversali sono realizzati in tutte le classi. Manca un sistema di monitoraggio per la rilevazione qualitativa e quantitativa della ricaduta delle attività di PCTO sulle competenze disciplinari e trasversali coinvolte, da condividere con i singoli Consigli di Classe. Le curvature non sono accessibili a tutti gli studenti, perché sono realizzate grazie ad un contributo annuo richiesto alle famiglie.



programmati, nella formula della coprogettazione, percorsi di PCTO, in ottemperanza ai principi sanciti nella L107/2015, coerenti con i percorsi curricolari, ed in base alle esigenze formative evidenziate dagli stakeholders. Le attività di PCTO promuovono tutte le aree di competenza e sono realizzate sulla scorta degli interessi e delle attitudini individuali degli studenti. Accanto ai percorsi di PCTO, la scuola realizza dal terzo anno percorsi extracurricolari (curvature) di ampliamento dell'offerta formativa diversificati per settori, allo scopo di avviare gli studenti ai saperi e alle competenze richieste dalle università.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad



accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	1,5%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,7%	5,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	2,0%	4,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,3%	2,2%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	42,1%	3,7%	4,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	0	6	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		20.311,1	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,7%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La visione strategica dell'istituto e' chiaramente definita nel PTOF e condivisa all'interno della comunita' scolastica, comunicata alle famiglie e alle agenzie territoriali, attraverso il sito e gli organi istituzionali. Il raggiungimento di una performance ottimale e' garantito da passaggi istituzionali sia interni che esterni: Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto, dipartimenti, consigli di classe, rapporti costanti col territorio. Il controllo e' demandato, all'interno, ai singoli docenti e ai responsabili di dipartimento e di classe; all'esterno, alle FFSS e allo staff dirigenziale. I ruoli, le funzioni e i compiti del personale docente sono ripartiti chiaramente nell'organigramma e funzionigramma elaborato dal Dirigente e deliberato dal Collegio dei Docenti, mentre per il personale ATA nel Piano annuale delle attivita' elaborato dal DSGA e adottato dal DS. Il modello organizzativo si ispira a quello della leadership condivisa, grazie ad uno staff di direzione allargato a collaboratori del DS, referenti di plesso, 4 funzioni strumentali, referenti di attivita' e progetti, gruppi di lavoro. Da quest'anno e' altresì presente il GLI ed il gruppo antibullismo, oltre che referenti per le seguenti attivita': centro sportivo studentesco, coordinamento delle curvature e dei percorsi Cambridge International,

Punti di debolezza

Il sistema interno di monitoraggio negli ultimi anni ha smesso di funzionare e attualmente mancano delle funzioni proposte al controllo di gestione, che si occupino di monitorare tutti processi e di realizzare report periodici. Anche gli strumenti di monitoraggio non sono aggiornati e non sono standardizzati. Manca, quindi, la cultura della valutazione e dell'autovalutazione, intesa come strumento di gestione e di miglioramento continuo. Il modello di leadership condivisa, di recente introduzione, non ha ancora creato reti e collaborazioni interne e un'abitudine al lavoro di squadra anche all'interno dello staff. Mancano comunita' di buone pratiche e momenti di reale condivisione sia tra i docenti che tra il personale amministrativo. Le assenze del personale docente di durata inferiore ai 7/10 giorni sono gestite ricorrendo spesso a riduzioni orarie, dal momento che negli ultimi anni l'organico del potenziamento si e' molto ridotto. I progetti prioritari sono connessi a progetti nazionali ed europei e non derivano dalla progettualita' interna dell'istituto.



Erasmus Plus, Avanguardie Educative, Uscite didattiche e viaggi di Istruzione. L'alta partecipazione dei docenti al modello organizzativo dell'istituto e' dimostrata anche dal confronto con i benchmark locali e nazionali: le percentuali di docenti con ruoli organizzativi o che partecipano a gruppi strutturati e' nettamente superiore a tutti i riferimenti. Anche tra il personale ATA vi sono compiti chiari e distribuiti con ratio attraverso la collaborazione tra DSGA, DS e RSU. La scuola utilizza le risorse del FIS e del PNRR per potenziare prevalentemente la progettazione e la didattica. Le tematiche dei progetti e le relative spese sostenute rispondono pienamente alle scelte strategiche del Liceo Diaz. Le proposte progettuali sono in linea con le scelte educative esplicitate nel PTOF. Le assenze del personale docente sono gestite con la nomina di supplenti per periodi superiori ai 7/10 giorni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	39,7%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12,6%	8,4%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,0%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,9%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	3,0%	3,5%



Inclusione e disabilità		21,9%	21,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		13,8%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	39,6%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,6%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,6%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,7%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,3%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,2%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,2%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,9%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,8%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	0,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici		0,3%	0,2%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,6%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	56,3%	55,2%	54,0%



Transizione ecologica e culturale		47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,1%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	24,9%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	15,8%	7,0%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	4,3%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza	6,3%	2,8%	2,8%	2,6%
Inclusione	2,1%	2,8%	3,6%	3,7%
Continuità	6,3%	1,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	2,1%	2,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,1%	0,9%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,6%	1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	15,8%	0,9%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	15,8%	2,4%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	15,8%	1,7%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	13,7%	2,5%	3,0%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,5%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove iniziative di formazione interne alla scuola per implementare le competenze digitali dei docenti e veicola le iniziative di formazione offerte da altre Agenzie educative. Nel fascicolo personale di ogni docente o ATA si raccolgono le competenze maturate. La scuola cerca di sollecitare una partecipazione allargata dei docenti alle attività istituzionali e non, per motivare le proprie risorse. Ogni incarico viene assegnato sulla base delle competenze del personale accertate attraverso Avvisi interni e CV. I dipartimenti sono fondamentali per il lavoro di gruppo e per lo scambio e il confronto tra tutti i docenti. La programmazione personale poggia sul lavoro collettivo dipartimentale. La scuola cura la comunicazione interna ed esterna attraverso diversi canali: il sito web, la bacheca del portale Argo e la piattaforma G-suite con Google Classroom, diventato strumento efficace per condividere le buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici. Infine, l'utilizzo dei canali social (WhatsApp Instagram, Facebook, Telegram) è efficace sia per ottimizzare le comunicazioni tra docenti, che per valorizzare all'esterno le buone pratiche ed i prodotti didattici.

Punti di debolezza

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente e del personale ATA non è realizzata in maniera sistematica e periodica e le attività di formazione organizzate dall'istituto sono molto limitate e non rispondono ai nuovi bisogni formativi degli studenti. Le riunioni dei dipartimenti e degli altri gruppi di lavoro non sono sempre funzionali al confronto tra docenti sia in verticale sia tra classi parallele, per modalità di organizzazione, gestione del tempo, svolgimento dei compiti assegnati. Dai dipartimenti e dai gruppi di lavoro, infatti, possono nascere strategie per implementare metodologie didattiche innovative e per allineare continuamente le programmazioni, strumenti flessibili e dinamici, ai cambiamenti dei curricula.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni	8	5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,5%	2,2%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,7%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

S{codtipscuque}				
	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		14,1%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAPC39000D		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	60,1%	31,6%	5,7%	2,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NAPC39000D				✓
	Riferimento provinciale NAPOLI	5,7%	30,4%	44,9%	19,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAPC39000D				✓
	Riferimento provinciale NAPOLI	19,6%	53,8%	19,0%	7,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,9%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,4%	5,9%	6,5%
Altre modalità		3,4%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPC39000D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	100.0	68.2	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il Liceo partecipa ad alcune reti di scuole a livello nazionale ed è disponibile ad accogliere le iniziative offerte dalle agenzie territoriali. Ha stipulato accordi con numerose università, enti pubblici e associazioni presenti nel territorio soprattutto per migliorare le pratiche didattico-educative e per l'organizzazione dei PCTO. Le collaborazioni hanno una ricaduta significativa sull'ampliamento dell'offerta formativa e sui processi scolastici. La partecipazione dei genitori è garantita dalla presenza dei loro rappresentanti negli organi collegiali e dal Comitato dei genitori, che, nato con lo scopo di un potenziare il raccordo tra scuola e famiglia, ha sicuramente contribuito a dare maggior risonanza alla mission del Liceo, a potenziare l'alleanza educativa, ad organizzare attività ed eventi a favore della comunità scolastica e degli studenti meno abbienti. L'uso del registro elettronico, nonché del sito internet della scuola, hanno favorito la comunicazione costante e quotidiana con le famiglie.

Punti di debolezza

La scuola non partecipa a rete con altre scuole del territorio e non è capofila di nessuna di esse. Non vi sono collegamenti tra la scuola e Agenzie di lavoro per l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti, che non proseguono gli studi. Nonostante ci siano varie iniziative per coinvolgere i genitori, la loro partecipazione agli incontri e alle attività della scuola risulta in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Infatti, nonostante la presenza di un Comitato dei Genitori molto attivo, per molte famiglie la partecipazione alla vita scolastica è esclusivamente circoscritta agli incontri scuola-famiglia. Il contributo volontario, al di sopra dei benchmark di riferimento, negli ultimi anni è pagato da un numero sempre inferiore di famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le



politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare le competenze di base di matematica nel biennio

TRAGUARDO

Avvicinare i risultati delle classi seconde in matematica al benchmark di riferimento regionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Introdurre pratiche didattiche volte al miglioramento delle competenze di base
2. Ambiente di apprendimento
Rendere fruibili, accessibili ed efficienti le strumentazioni e le tecnologie a disposizione
3. Inclusione e differenziazione
Realizzare azioni di recupero delle competenze di base in italiano, matematica, inglese
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Organizzare corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative volte all'acquisizione delle competenze di base



PRIORITÀ

Potenziare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese nel triennio

TRAGUARDO

Avvicinare i risultati delle classi quinte in italiano, matematica e inglese al benchmark di riferimento regionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Introdurre pratiche didattiche volte al miglioramento delle competenze di base
2. Ambiente di apprendimento
Rendere fruibili, accessibili ed efficienti le strumentazioni e le tecnologie a disposizione
3. Continuità e orientamento
Realizzare azioni di recupero delle competenze di base in italiano, matematica, inglese



4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative volte all'acquisizione delle competenze di base



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Alla luce dei risultati delle prove Invalsi, soprattutto per quanto riguarda i dati emersi per la matematica al biennio nel liceo classico, linguistico e delle scienze umane e per italiano, matematica e inglese al triennio in tutti gli indirizzi, si ritiene opportuno potenziare percorsi specifici per consolidare le competenze di base, al fine di ridurre il divario tra i dati emersi nella scuola ed il relativo confronto con i dati regionali, della macro-area e nazionali di scuole con ESCS simile.